

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 «Колосок»  
муниципальное образование Приморско-Ахтарский район

Конспект образовательной деятельности  
по экологическому воспитанию детей подготовительной группы  
по теме: «**Воздух вокруг нас**»



Подготовила воспитатель  
Бакаева Елена Сергеевна

ст. Приазовская  
2019г.

Образовательная область-познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.

2. Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.

3. Развитие целостного восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета, развивать коммуникативные навыки.

4. Обеспечить получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

5. Упражнять в самоанализе и эмоциональном реагировании детьми всех этапов занятия, закреплять положительные эмоции.

Предварительная работа: наблюдения за температурой воздуха, экспериментирование по выявлению наличия и свойств воздуха, игры с ветром, беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека

Оборудование: стаканы с водой, трубочки, свистулька, полиэтиленовые пакеты, воздушные шары (различной формы, мыльные пузыри, игрушка резиновая, листы бумаги (*по количеству детей*)), насос, палитра, гуашь, камешки, баночки.

### Ход образовательной деятельности

Организационный момент:

- Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними и улыбнемся.

- Ребята, мы все с вами

КТО? (люди)

- Скажите, что необходимо человеку для жизни? (пища, одежда, вода, воздух)

- Воздух нам нужен?

- Для чего нам нужен воздух? (для того, чтоб дышать, чтобы жить)

- Правильно. Вся наша планета окутана воздушным покрывалом. Воздух везде: на улице, в комнате, в земле, в воде и даже внутри нас.

- Скажите, а воздух нужен только людям?

А кому ещё? (зверям, птицам, рыбам, растениям)

- А как вы думаете, что произойдет, если воздуха вокруг нас не будет? (начнём задыхаться, можем умереть).

- Правильно. Человеку нужно дышать. Давайте проверим, сможем ли мы жить без воздуха. Наберите побольше воздуха и не дышите. Без воздуха жить долго не возможно. Без воздуха нет жизни на земле.

- Ребята, а теперь мы пройдем в нашу экспериментальную лабораторию и узнаем много интересного о воздухе.

- Посмотрите я вам сегодня принесла вот такие шарики. Какого они цвета?
- А как называются эти шарики?
- Воздушные
- А вы знаете, почему они так называются?
- Потому что внутри шарика есть воздух
- А откуда воздух появился в шариках?
- Он там появился, когда шарик надували.
- Значит, в нас тоже есть воздух. Давайте это проверим.

### **Опыт №1**

Перед вами на столе стоят стаканы и лежат трубочки. Давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой. И посмотрим, что произойдет с водой.

- Выходят пузырьки.
- Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была
- Ответы
- Пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

### **Опыт №2**

- Давайте продолжим исследовать воздух.
- Скажите, а можем ли мы с вами увидеть воздух.
- Нет (*ответы*)
- Да вы правы ребята, воздух прозрачный. В этой лаборатории благодаря одному опыту мы постараемся увидеть воздух. Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите. Что в нем? (*пусто*).
- Да, он пустой, его можно сложить несколько раз. Теперь мы наберем в пакет воздух и закручиваем пакет. Что произошло с пакетом? Действительно пакет изменил форму, он полон воздуха. На что похож?
- Ответы
- Воздух занял все место в мешке. Теперь возьмите палочку и осторожно проколите пакет. Поднесите его к лицу и нажмите на него. Что вы чувствуете?
- Ответы.

Правильно, мы чувствуем ветерок. А как еще можно почувствовать воздух?

- Можно подуть себе на руку.
- Итак, если мы не можем увидеть воздух, мы можем его почувствовать. Теперь мы с вами убедились, что воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать. Мы поймали воздух и заперли его в мешочке. А потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас.

### **Опыт №3**

- А как вы думаете, сможем ли мы услышать воздух?
- Ответы
- На самом деле звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед, это называется колебание. Повторите как это называется (*словарная работа*).
- Колебание
- Посмотрите, у меня есть свистулька, через нее можно пустить быструю струю воздуха?
- Да

-Благодаря свистульке мы смогли услышать воздух? Также мы можем другим способом услышать воздух. (*Воздух издаваемый из резиновой игрушки*).

Ветер - это тоже движение воздуха.

А теперь давайте пройдем на коврик и немного разомнёмся.

### **Физкультминутка**

Воздух-невидимка, (*руки вверху вправо-влево*)

Выходи гулять! (*«зовут»*)

Воздух-невидимка, (*руки вверху вправо-влево*)

Как тебя поймать? (*хлопки руками в разных местах*)

Если быстро-быстро в поле убегу, (*бегут на месте*)

Чистого-пречистого воздуха найду! (*Потирают руки*)

Если вместе с дедушкой по лесу пойду, (*шаги на месте*)

Самого полезного воздуха найду! (*Руки накрест к плечам*)

Если вместе с папой в горы я пойду, (*тянутся вверх на носочках*)

Самого кристального воздуха найду! (*«Фонарики»*)

-Давайте вернёмся в нашу экспериментальную лабораторию.

### **Опыт №4**

Продолжим наше исследование. У меня на столе есть коробочка с камешками.

Давайте эти камешки опустим в воду и посмотрим, что произойдёт, как вы думаете?

- Ребята, что мы видим, когда опускаем камешки в воду?

- Интересно, а почему камешки тонут? (*ответы*)

- Получается, что камешки тяжелые, поэтому они тонут.

- Вот интересно, если мы шарики опустим в воду, они утонут? (*ответы*)

- А давайте проверим. Я сегодня для вас приготовила подарок - сюрприз. (*Лебедь из шариков*)

Лебедь – красивая редкая птица. Лебеди живут и в наших краях. К сожалению, их очень мало. Поэтому, лебеди занесены в красную книгу. Это означает, что их нельзя истреблять. Лебедей нужно беречь и охранять.

Лебеди очень любят воду. Сейчас мы нашего лебедя опустим в озеро и посмотрим, как они будут плавать. (*опускаем шарик в таз с водой*)

- Камешки утонули, а лебедь из шарика нет. Почему так происходит, ребята? Вы как думаете? (*ответы*).

- Оказывается, шарик не тонет, потому что он легче воды, а камешки тяжелее, поэтому они тонут, вытесняя воздух из воды, так появляются пузырьки.

### **Опыт №5**

Из опытов мы узнали, что воздух невидим, но его можно обнаружить и почувствовать. Он легче воды. А хотите узнать, имеет ли воздух форму?

С помощью насоса надуем шарики различной формы. Воздух принимает форму того предмета, в который его поместили. Значит, воздух не имеет формы.

### **Опыт №6**

- На нашем экспериментальном столе остались две баночки. Посмотрите, а в них что-нибудь есть? (*ответы*).

- Правильно, воздух, а как он вкусно пахнет, понюхайте, чем пахнет?

- Действительно, пахнет апельсином.

- Ребята, а давайте проверим, что же лежит во второй баночке.

- Чем пахнет воздух в этой баночке? (*ответы*).

- Как вы думаете, почему обе баночки пусты, а пахнут по – разному? (*ответы*).

- Получается, что собственного запаха у воздуха нет. Чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались. Поэтому пахнет везде по - разному, на улице один запах, в помещении другой, воздух присваивает себе чужие запахи, а сам ничем не пахнет.

-Ребята, а воздух всегда бывает чистым?

(нет)

-Почему?

Что или кто загрязняет воздух? (заводы, свалки мусора, машины)

- Что может произойти, если человек будет продолжать губить природу? (загрязнения и болезни)

- Что или кто может очистить загрязнённый воздух? (растения)

- Какие? (деревья, комнатные цветы)

- Как мы можем помочь природе?

- А что можем сделать мы, чтобы воздух стал чище?( не ломать ветки у деревьев, не вырубать их без надобности, разводить в помещениях комнатные растения, больше сажать деревьев)

А еще, ребята, с помощью воздуха можно рисовать! Хотите попробовать? (*На столах палитры с разведенной гуашью*). Возьмите каплю гуаши и поместите ее на лист бумаги, а теперь дуйте на нее в трубочку, создавая салют.

- Какие красивые картины у вас получились.

А теперь вспомним вместе, что нового мы сегодня узнали о воздухе.

#### Подведение итогов:

-Ребята вам понравились опыты про воздух? Кому какой опыт понравился больше всего?

-Сегодня мы узнали, что воздух можно почувствовать, подув на кожу, увидеть, поймав в пакетик, услышать благодаря свистку, у воздуха нет запаха, он легче воды, нет формы и воздухом можно рисовать. Но оказывается воздухом можно не только рисовать, но и поиграть, а помогут в этом мыльные пузыри.

В этой баночке находится мыльная пена, когда мы дуем она наполняется воздухом и получаются мыльные пузыри.

Дети дуют мыльные пузыри.